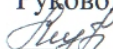


Приложение 1

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Озеркинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

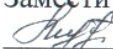
 Мустафина Н.Н.

Протокол № 1 от

«22» 08 2023 г.

«Согласовано»

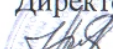
Заместитель директора по УВР

 Мустафина Н.Н.

«22» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Давлятшина А.Ф.

Приказ № 52 от

«23» 08 2023 г.



***Рабочая программа
по истории для 7-9 классов***

Автор учебника: А.Я. Юдовская

Л.М. Ванюшкина

***Составитель: Учитель истории
Дементьева Раушания Загировна
Первая квалификационная категория***

на 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты реализации программы кружка «Страницы истории» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни.
(Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
 - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, др)
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученики 5-7 класса должны:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты, элементы его описания; регулируемых различными социальными нормами;
- 2) осуществлять поиск информации в различных источниках;
- 3) оценивать различные суждения об истории с точки зрения исторической науки;
- 4) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 5) применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- 6) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы истории России;
- 7) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Содержание учебного предмета.

Тема1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема2. Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис ГодуновМинин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович.Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья.Церковный расколДеятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. ПавелI и Александр I.Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

Тема6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.Александр III и Николая II.

Тема7.Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель Александр III и Николая II.

Тематическое планирование

№	ТЕМЫ	
1	Введение	1 час
2	Великие Рюриковичи. Киевская Русь.	6 час
3	Эпоха раздробленности.	6 час.
4	Русь неделимая, единая, долговечная.	5 час.
5	Великие Романовы. Путь к абсолютизму.	7 час
6	Эпоха дворцовых переворотов.	5 час
7	Эпоха самодержавных преобразований.	4 час
	Итого 34 часа.	

	Темы занятий	Дата	Факт дата	Примечание
1	Введение (1час)	07.09		
Великие Рюриковичи. Тема 1. Киевская Русь. (6ч)				
2	Рюрик	14.09		
3	Первые князья	21.09		
4	Владимир Святой	28.09		
5	Борис и Глеб – князья мученики.	05.10		
6	Ярослав Мудрый	12.10		
7	Владимир Мономах	19.10		
Эпоха раздробленности.(6ч)				
8	Князья эпохи раздробленности.	26.10		
9	Александр Невский	09.11		
10	Деятели русской церкви и культуры	16.11		
11	Иван Калита	23.11		
12	Дмитрий Донской	30.11		
13	Сергий Радонежский	07.12		
Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)				
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	14.12		
15	Иван IV Грозный	21.12		
16	Великие живописцы	28.12		
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	18.01		
18	Минин и Пожарский	25.01		
Великие Романовы. Путь к абсолютизму. (7ч)				
19	Государь Михаил Фёдорович.	01.02		
20	Алексей Михайлович “Тишайший”	08.02		
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	15.02		
22	Церковный раскол	22.02		
23	Деятели культуры	01.03		
24	Петр Первый	15.03		
25	Птенцы гнезда Петрова	22.03		
Эпоха дворцовых переворотов. (5ч)				
26	Женщины на престоле	05.04		

27	Елизавета Петровна и Пётр III.	12.04		
28	. Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	19.04		
29	Великие полководцы и флотоводцы	26.04		
30	Русское “просвещение”.	03.05		
Эпоха самодержавных преобразований. (4ч)				
31	Сперанский М.М.	10.05		
32	Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	17.05		
33	Александр III и Николая II.	24.05		
	Итого 34 часа			

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы для учителя

Методические пособия по отдельным вопросам изучения истории ,

Учебные тесты по истории.

Рекомендуемая литература.

Н.Л.Пушкарёва Женщины Древней руси. М., 1989.

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.